

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

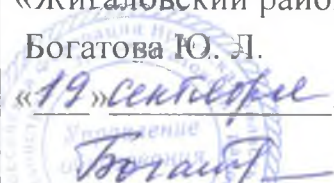
Иркутская область

п. Жигалово

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Якорёк»

666402 п. Жигалово, переулок Рабочий, 1. тел. 8(39551)31434

Mdou12-yakorek@mail.ru

Согласовано: Начальник Управления Образования МО «Жигаловский район» Богатова Ю. Л. <i>«19» сентября 2019 г.</i> 	Утверждаю: Заведующий сада № 12 «Якорёк» Панюшина В.А. Приказ № 79 от «30» августа 2019 г.	Программа принята решением педагогического совета Детского сада № 12 Якорёк» Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.
--	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«О здоровье всерьёз!!!»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКОГО САДА № 12 «ЯКОРЁК»

на 2019 – 2023 годы

Содержание

Введение.....	3
Паспорт Программы Развития.....	4
1. Информационно-аналитическая справка.....	6-9
1.1 Общие сведения о ДООУ.....	6
1.2. Аналитическое обоснование.....	7
2. Анализ состояния здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья воспитанников.....	10-13
3. Обоснование программы.....	13
4. Обновление содержания работы по физическому воспитанию в ДООУ.	14
5. Модель физически здорового ребенка.....	19
6. Основные направления работы по физическому воспитанию в детском саду и семье.....	19
7. Концепция Программы развития детского сада.....	20
8. Миссия ДООУ.....	22
9. Механизм реализации Программы развития.....	22
10. Ожидаемые результаты.....	22
11. Оценка результатов.....	22
12. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития.....	23
13. Стратегия и тактика деятельности ДООУ в период развития.....	23
14. Основные направления по реализации Программы развития.....	24
15. Финансовый план реализации Программы развития.....	24
16. Критерии оценки эффективности Программы развития.....	25

Введение .

Программа развития Детского сада № 12 «Якорёк» пос. Жигалово разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации, разработку и утверждение по согласованию с Учредителем Программы Развития образовательной организации. Программа Развития является обязательным локальным актом, наличие которого закреплено законодательством.

Программа Развития – локальный акт образовательной организации, определяющей стратегическое направление развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен своевременный современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников детского сада. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии показателями эффективности работы детского сада. Инициатива со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляется как педагогический проект.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума дошкольного образования воспитанников в детском саду.

Законодательная база для разработки программы развития ДООУ:

1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Стратегические ориентиры системы образования Иркутской области до 2024 года (доклад министра образования Иркутской области от 24.08.2018г.)

5. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2022 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. Указ Президента РФ от 29.05.2018 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"
7. "Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях" (утв. Минздравом СССР 16.06.1980 N 11-49/6-29); О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2022 годы" (с изменениями на 25 июля 2018 года).
8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025. Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751; Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.
9. Устав детского сада.
10. Локальные документы ДОУ

Паспорт программы развития

Наименование Программы	«Быть здоровым – здорово!!!»
Основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 г.г.» (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р)
Период реализации Программы	Срок реализации Программы развития – 2019 – 2023 г.г. 2019 г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы). 2020-2022 гг. - Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы работы). 2023 г. - Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ).

Цель Программы	повышение уровня физического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ и в семье.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитать потребность детей в здоровом образе жизни 2. Укрепить здоровье детей, через организацию предметно-развивающей среды в группах, стимулирующую двигательную активность детей 3. Повысить интерес родителей к участию в физических мероприятиях с детьми в ДОУ 4. Привлечь родителей к активному участию во всех мероприятиях детского сада. 5. Повышать компетентность педагогов детского сада в области здоровьесбережения
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты детского сада.
Руководитель Программы	Заведующий детского сада № 12 «Якорёк» Панюшина В.А.
Сайт детского сада в сети интернет	http://mdou-yakorek.jimdo.com
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы ДОУ на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Представление данных мониторинга осуществляется на Совете ДОУ ежегодно в январе и сентябре, с последующей публикацией на официальном сайте ДОУ
Финансовое обеспечение Программы	Финансирование Программы развития осуществляется за счет муниципального бюджета, внебюджетных и благотворительных средств

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения о ДОУ

Наименование	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Якорёк»
адрес	666402; Иркутская область, р.п. Жигалово, пер. Рабочий, дом 1
телефон	8 (39551) 3-14-34
Адрес сайта	https://mdou-yakorek.jimdo.com
Эл. почта	mdou12-yakorek@mail.ru
тип	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
вид	детский сад
Учредитель	администрация Муниципального Образования «Жигаловский район»

Детский сад № 12 «Якорёк» ведет свое летоисчисление с 1931 года.

В 1990 году работники детского сада, дети и родители отпраздновали новоселье в новом здании детского сада.

В 2017-2018 г.г. в здании детского сада проведен капитальный ремонт.

Детский сад осуществляет свою образовательную, хозяйственную, финансовую и экономическую деятельность руководствуясь: Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий детского сада – Панюшина Вероника Анатольевна.

Это отдельно стоящее 2-х этажное, со всеми видами благоустройства здание (водоснабжение, отопление, канализация), расположенное в жилом секторе поселка. Общая площадь – 1213 м². Рассчитано на 130 мест, шесть возрастных групп. Численность детей 118 человек, средняя посещаемость 75 детей. Режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания обучающихся - 10,5 часов, с 7.30 – 18.00

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии серия 38Л01 №0002370, выданной 15 июня 2015 года № 7901 . службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия лицензии бессрочно.

Детский сад № 12 «Якорёк» располагается на площади 9 152 кв. метров. На территории находятся детские прогулочные площадки, спортивная площадка и кладовые. На территории размещены клумбы и газоны с зелеными насаждениями (деревья, кустарники, многолетние цветы).

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки

обеспечены необходимым современным оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадок установлены веранды. Игровые площадки оборудованы сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, качелями и др. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ДОО оборудована под физкультурную площадку для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. В холодное время года - детей учат ходить на лыжах.

Групповые помещения детского сада имеет отдельную игровую комнату, спальное помещение, приемную, туалетные и умывальные комнаты.

1.2. Аналитическое обоснование программы

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников - одно из ведущих направлений деятельности нашего детского сада.

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребёнка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребёнка, учёт и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Учитывая специфику дошкольного учреждения (у каждого ребёнка свой период оздоровления и пребывания в детском саду) и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребёнка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определены следующие особенности организации деятельности ДОО:

Установление партнёрских отношений в плане «ребёнок-родитель», «ребёнок-педагог», «педагог-родитель», через:

- создание союза заинтересованных в здоровье детей партнёров;
- мотивацию родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу;
- преемственность медицинских и педагогических приёмов развития ребёнка;
- разработка индивидуальной программы воспитания, обучения и оздоровления.

Изменение формы и организации образовательного процесса (переход от фронтальных занятий к занятиям небольшими подгруппами с учётом психофизических возможностей и состояния здоровья ребёнка, усиленный медицинский контроль за организацией физкультурно-оздоровительного процесса.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, и т.д.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико-оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры.

Единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

В детском саду создана система по профилактике, сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, профилактические мероприятия, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями);
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла травяными растворами, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и медальонов и т.д.);
- аромафитоингаляции (ароматизация помещений чесноком, корками лимона, апельсина);
- фитотерапия (фиточаи, успокоительные, витаминные);
- организация рационального питания (трехразовый режим питания по технологическим картам, включающих выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд);
- десятидневное меню разработано с учётом калорийности пищевых веществ, жиров, белков, углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия: рациональный режим жизни, двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, оздоровительные подвижные игры, игровые часы), комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные ванны, обширное умывание, полоскание полости рта 1 % солевым раствором), работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни,

использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и другое), режим проветривания и кварцевания.

Данная организация деятельности осуществляется медсестрой и воспитателями детского сада.

Актуальность проблемы оздоровления дошкольников вызвана объективной необходимостью научно-обоснованного подхода к разрешению противоречий проявившихся в процессе организации профилактической помощи детям с ослабленным здоровьем в условиях ДОУ.

Наиболее существенными для нашей проблемы являются противоречия между:

- общественной потребностью в сохранении, укреплении и развитии здоровья дошкольников и реальной социально-экономической ситуацией;
- стихийно сложившимися и целенаправленно управляемым положительным опытом коллективов по оздоровлению воспитанников ДОУ;
- между необходимостью повышения уровня здоровья воспитанников и отсутствием медико-педагогических условий;
- между необходимостью осуществления эффективного управления оздоровительным процессом и отсутствием оздоровления.

Разрешение данных противоречий позволяет обосновать проблему:

Полноценное здоровье ребёнка невозможно без создания программы оздоровления.

2. Анализ состояния здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья воспитанников

В детском саду не в полной мере созданы определенные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Это традиционные формы и методы оздоровительной и лечебнопрофилактической работы с детьми.

В группах детского сада имеются физкультурные уголкидвигательные уголки для детей, где преобладает нетрадиционное оборудование изготовленные воспитателями и родителями воспитанников; прогулочные площадки на улице; медицинский кабинет

Физическое воспитание в детском саду осуществляет инструктор ФИЗО.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В её организации выделено 3 блока:

- **1 блок.** Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнёра-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательно-двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые занятия, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

- **2 блок.** Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневный оздоровительный бег, динамические паузы между занятиями, игровой час во вторую половину дня ежедневно, подвижные игры на прогулках, «Дни здоровья», спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная работа с детьми.

- **3 блок.** Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности.

Программно-методическое обеспечение базируется на Основной общей образовательной программе дошкольного образования.

Организация предметно-развивающей среды в возрастных группах осуществляется с учётом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и хозяйственного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активности и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «Уголки здоровья», оснащённые

наглядно-демонстрационным материалом. Книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время года на участках строятся постройки из снега, горки. На спортивной площадке расчищается участок для организации физкультурных занятий на свежем воздухе.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Кадровое обеспечение

В штатное расписание детского сада включены следующие единицы, обеспечивающие организацию процесса по воспитанию и обучению детей в детском саду:

- воспитатели – 10,05 ед.
- инструктор по ФИЗО – 0,75 ед.

Медицинская сестра детского сада находится в штатном расписании Жигаловской районной больницы.

Организация работы с родителями воспитанников

В ДОУ ведется целенаправленная работа с родителями воспитанников, так как, только в тесном контакте педагогов и родителей можно добиться хороших результатов, укрепить и сохранить здоровье ребенка.

Кроме этого, в каждой группе создана система по укреплению физического здоровья детей: во всех возрастных группах организация двигательной активности сочетается с закаливающими мероприятиями.

Но, несмотря на созданные в нашем детском саду условия, мы обеспокоены ухудшением состояния здоровья, увеличением числа часто болеющих детей. Осуществив проблемно-ориентированный анализ неудовлетворительного состояния здоровья детей, мы пришли к пониманию причин этого:

1. Одной из причин заболеваемости детей дошкольного возраста является их постоянный контакт друг с другом, инфекции быстро передаются от одного ребенка к другому.

2. Адаптация к условиям детского сада является активным процессом, приводящим к негативным результатам (стресс) у некоторых детей.

3. Отсутствие полной преемственности в области здоровьесбережения между детским садом и семьей – родители сами не поддерживают здоровый образ жизни

Мы считаем, в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех

ее членов и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, т.е. те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Исследования опроса родителей показали, что большинство семей (78 %) обеспокоены здоровьем детей и методами их оздоровления, у 56% родителей недостаточно сформирован интерес к физическому воспитанию, к закаливающим процедурам, в некоторых семьях (38%) есть отклонения от режима, особенно в выходные и праздничные дни, более 50% осознают необходимость подбора или специальной разработки программ по здоровьесбережению детей в детском саду.

Таким образом, работа по здоровьесбережению в детском саду не в полной мере соответствует концепции здоровья и не в полной мере способствует формированию здорового образа жизни детей.

В детском саду необходимо разработать систему работы, охватывающую всех участников образовательного процесса, которая будет способствовать формированию ценностного и ответственного отношения к здоровью, привычек здорового образа жизни детей. Данная система должна включать два взаимосвязанных направления: поддерживающие мероприятия – профилактика и реабилитация здоровья, социально-педагогические мероприятия - система мер, направленная на объединение участников образовательного процесса.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Год	Всего инфекционных заболеваний	Пропущено одним ребенком по болезни дней
2017	286	60
2018	359	49
2019	300	58

По результатам отчетного 2019 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

- по внедрению и развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности

Учреждения;

- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
- по привлечению родителей к участию в спортивных мероприятиях.

3. Обоснование программы

Результаты исследований в нашем детском саду свидетельствуют о том, что состояние здоровья детей нашего детского сада характеризуется следующими тенденциями:

- хронические заболевания
- имеют дефицит массы тела
- нарушения опорно-двигательного аппарата
- нарушения сердечно-сосудистой системы
- аллергические проявления
- заболевания органов дыхания – ОРЗ и ОРВИ

Реально оказать влияние на здоровье в условиях детского сада можно лишь через создание благоприятных условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников.

Комплексный подход в воспитании здорового ребёнка-дошкольника, включающий различные компоненты его физического здоровья.

Проблема здоровья детей выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, понимаемую, как организацию адаптации личности в процессе развития, воспитания и оздоровления. Она предусматривает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении. Это:

- профессионализм педагогических кадров;
- соответствующее материально-техническое оснащение ДОО;
- организация деятельности ДОО, основанная на эффективных результатах, в области развития и оздоровления дошкольников;
- мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;
- целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДОО.

Реализация программы базируется на комплексном подходе в работе с детьми.

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДОО является «мониторинг здоровья» ребёнка, который осуществляется медицинским персоналом ДОО.

Цель мониторинга: повышение уровня здоровья детей.

Аспекты отслеживания:

- заболеваемость ОРЗ, ОРВИ – статистический учёт по результатам годовых отчётов ДООУ по посещаемости и причинам отсутствия воспитанников;
- периоды обострения детской заболеваемости в разных возрастных группах;
- оценка адаптации детей к ДООУ (психолого-педагогическое отслеживание);
- оценка личностных психофизических особенностей ребёнка;
- общее физическое развитие детей;
- уровень физической подготовленности детей.

Оздоровительная работа медсестры ДООУ включает в себя составление:

- листа здоровья ребёнка;
- программы профилактики и оздоровления детей;
- разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм и по системе закаливающих мероприятий.

Программа способна изменить лицо образовательного учреждения и создать новые условия для воспитания здоровой личности. Сроки реализации программы: 2019 – 2023 г.г.

Программа нацелена на воспитание ребёнка – дошкольника физически здорового.

4. Обновление содержания работы по физическому воспитанию в ДООУ

В рамках обновления содержания работы по физическому воспитанию в ДООУ постоянно повышается профессиональная компетентность педагогов в области здоровьесбережения, проводится мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности дошкольников.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни в ДООУ не в полной мере обновляется вариативная здоровьесберегающая среда. По причине не заинтересованности родителей не проводятся совместные мероприятия по данному направлению, в которых используется нестандартное спортивное оборудование.

Современные оздоровительные и здоровьесберегающие технологии, рекомендуемые для использования в работе педагогов ДООУ в рамках ФГОС ДО предлагается следующий перечень здоровьесберегающих педагогических технологий. Систематическое применение данных технологий позволит укрепить здоровье воспитанников.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
<i>Ритмопласт</i>	Не раньше чем через 30	Обратить внимание	Музыкальны

<i>ика</i>	мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	й руководитель, педагоги ДОУ
<i>Динамические паузы</i>	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
<i>Подвижные и спортивные игры</i>	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используют лишь элементы спортивных игр	Воспитатели
<i>Релаксация</i>	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели
<i>Технологии эстетической направленности</i>	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое	Воспитатели

	всех возрастных групп	значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	
<i>Гимнастика пальчиковая</i>	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
<i>Гимнастика для глаз</i>	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Воспитатели
<i>Гимнастика дыхательная</i>	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Воспитатели
<i>Гимнастика бодрящая</i>	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
<i>Гимнастика корригирующая</i>	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи	Воспитатели

		и контингента детей	
<i>Гимнастика ортопедическая</i>	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
<i>Физкультурное занятие</i>	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин., Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДООУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели
<i>Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)</i>	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели
<i>Коммуникативные игры</i>	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели
3. Коррекционные технологии			
<i>Арт-терапия</i>	Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней группы	Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и	Воспитатели

		предполагает протоколы занятий	
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы состояются не по одному признаку -	Воспитатели

		дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий	
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. Младший возраст-15 мин., Старший возраст-30 мин.	Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений	Воспитатели

5. Портрет физически здорового ребенка.

- жизнерадостен и активен;
- доброжелательно относится к окружающим его людям – взрослым и детям;
- достаточно быстр, ловок и силен;
- закален;
- благодаря рациональному питанию и регулярными занятиями физкультурой не имеет лишнего веса.

6. Основные направления работы по физическому воспитанию в детском саду и семье

Реализация задач в детском саду	Реализация задач в семье
---------------------------------	--------------------------

Координировать совместную работу воспитателей и медицинской сестры по физическому совершенствованию функций организма	Обеспечить полной информацией о состоянии здоровья ребёнка
Создавать условия для спонтанной двигательной активности в группах и на территории детского сада	Соблюдать режим прогулок, давать возможность ребёнку много свободно двигаться
Вызывать у детей интерес и потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями	Ввести семейную традицию занятий спортом, спортивными играми
Формировать элементарные знания о своём организме, способах укрепления собственного здоровья	Закреплять знания, Поддерживать режим, самостоятельное выполнение физических упражнений
Демонстрировать передовой опыт семейного воспитания	Участвовать в совместных досугах, днях здоровья, клубах общения

7. Концепция Программы развития детского сада

Основные цели «Программы развития»:

Стратегическая цель:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение нового современного качества образования в рамках реализации здоровьесберегающих технологий и программ, обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей физического развития ребенка.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), присвоение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных

способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

8. Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на равные стартовые условия для полноценного физического развития.

9. Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2023 г.г.

10. Ожидаемые результаты:

1. Повысится компетентность в области здоровьесбережения, педагоги внедрят в практику своей деятельности методы поддержания психоэмоционального здоровья.
2. Расширится осведомлённость родителей о системе здоровьесберегающей работы в детском саду. Родители и члены семей станут более активно включаться в планирование и организацию мероприятий, направленных на поддержание здоровья.

3. У детей будет сформировано осознанное отношение к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по оздоровлению. Будет отмечаться положительная динамика в снижении заболеваемости детей. Дети овладеют навыками самооздоровления.

И в целом, отношения взрослых участников образовательного процесса станут более доверительными, открытыми, поддерживающими. Деятельность по здоровьесбережению в детском саду и семье будет основываться на принципе преемственности.

11. Оценка результатов

1. Качественная и количественная система контроля будет отслеживать исполнение мероприятий.

2. Качественная оценка реализации программы субъективная удовлетворённость педагогов, родителей, детей будет отслеживаться при помощи анкетирования, опросов, собеседования.

3. Динамика заболеваемости и посещаемости детей будет отслеживаться по результатам изучения медицинских карт и журнала посещаемости.

3. В конце учебного года полученные результаты будут анализироваться. Это станет основой для коррекции программы на последующий период.

12. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

- Оснащенность предметно-развивающей среды детского сада.

13. Стратегия и тактика деятельности детского сада в период развития

Целью данной программы является - оптимизировать управленческие процессы в дошкольной образовательной организации для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения воспитанников.

Создать условия для повышения квалификации педагогического персонала в области здоровьесбережения и индивидуализации развития воспитанников:

- создание карты профессионального саморазвития воспитателя;

- совершенствование научно - методической системы инновационной деятельности ДОУ в рамках здоровьесбережения;

- стимулирование воспитателей на основе нормативного финансирования;
- возобновление системы педагогического наставничества;
- дальнейшее внедрение в педагогическую систему ДОО здоровьесберегающих технологий, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- анализ участия и заинтересованности родителей в организации образовательного процесса;
- привлечение семей к участию в образовательном процессе через создание адресных проектов с учетом тематического планирования;
- проведение совместных с родителями конкурсных мероприятий по здоровьесбережению.

14. Основные направления по реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в проектах, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

15. Финансовый план реализации Программы развития

Предмет финансирования	Сумма финансирования	Сроки проведения	Источники финансирования
Укрепление материально-технической базы (совершенствование предметно-пространственной среды)	78 500,00	2019г.	Субвенция
Приобретение методической литературы	11 500,00	2019 г.	Субвенция
Укрепление материально-технической базы (совершенствование предметно-пространственной среды)	78 500,00	2020 г.	Субвенция
Приобретение методической литературы	11 500,00	2020 г.	Субвенция
Укрепление материально-технической базы (совершенствование предметно-	78 500,00	2021 г.	Субвенция

пространственной среды)			
Приобретение методической литературы	11 500,00	2021 г.	Субвенция
Укрепление материально-технической базы (совершенствование предметно-пространственной среды)	78 500,00	2022 г.	Субвенция
Приобретение методической литературы	11 500,00	2022 г.	Субвенция

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это доходы от родительской платы на питание детей.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

16. Критерии оценки эффективности Программы (мониторинг реализации Программы развития)

для изучения эффективности функционирования программы используется следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования:

критерий	показатель	индикатор	Методика изучения	сроки	ответственные
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оснащения методическим и дидактическим оборудованием групп Учреждения требованиям ФГОС дошкольного образования; - соответствие методических пособий по здоровьесбережению образовательной программе, - обновление и пополнение методического фонда литературы, формируемого по полному перечню направлению программы развития ДОУ; 	Оптимальный Достаточный критический	Сравнительный анализ; Количественный и Качественный анализ	1 раз в полгода	Заместитель заведующего по ВМР Завхоз
Информационно - технологическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - наличие компьютеров - наличие интерактивного оборудования - наличие программного обеспечения - обеспечение условий для доступа к современным 	Оптимальный; достаточный	Сравнительный анализ; Количественный и Качественный анализ	1 раз в полгода	Заместитель заведующего по ВМР Завхоз

	профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;				
Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Вариативная часть ООП дошкольного образования разработана в соответствии с заказом потребителей образовательных услуг; - соответствие календарно-тематического плана ФГОС дошкольного образования - Наличие методических материалов в области здоровьесбережения к каждой программе, соответствие их требованиям к результатам освоения ООП дошкольного образования 	Оптимальный; достаточный	Сравнительный анализ; Количественный и Качественный анализ	1 раз в полгода	Заместитель заведующего по ВМР руководители творческих групп педагогов
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Укомплектованность штатами - Доля работников, имеющих квалификационные категории - Доля работников- участников инновационной деятельности 	Оптимальный Достаточный критический	Сравнительный анализ; Количественный и Качественный анализ	1 раз в полгода	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР

	- Доля работников- участников и победителей профессиональных конкурсов, конференций, семинаров		Анализ статистических данных Анализ педагогической продукции		руководители творческих групп педагогов
Оценка личностно- профессионального развития и уровня сформированности общих компетенций	- лично профессиональное развитие - Профессиональные ценности - Локус контроля педагогов ДОУ - Культура здоровья	% %		1 раз в год	Заместитель заведующего по ВМР руководители творческих групп педагогов



Прочітаў і пронумаравана
28 (двадцать) старонак
восемь
Заведуючы д/с № 12 «Якорек»
Панюшына В.А.