

Дефектолог. Как называются фигуры в первом (втором, третьем, четвертом, пятом) столбике? (*В первом столбике треугольники. В первом столбике каждый треугольник своего цвета.*)

Игра «Что изменилось?»

Дети закрывают глаза. Одному из ребят дефектолог дает задание: разложить все фигуры по цвету. Открыв глаза, дети должны сказать, что изменилось.

Дефектолог. Какого цвета все фигуры в первом (втором, третьем, четвертом) столбике?

Работа с раздаточным материалом

Перед каждым ребенком 4 картинки с изображением предметов, из которых 3 — одинаковые по цвету и 1 — другого цвета. (Квадрат, треугольник и круг — красного цвета и овал зеленого цвета. Прямоугольник и круг — желтого, квадрат — синего, треугольник — желтого цвета. Треугольник синего, прямоугольник — зеленого, овал и квадрат — синего цвета. Круг — зеленого, овал, квадрат и прямоугольник — желтого цвета и т.д.)

Речь детей: «У меня все фигуры красного цвета, одна — зеленого. У меня одна фигура синего цвета, остальные — желтого. У меня все фигуры кроме прямоугольника — синего цвета. У меня одна фигура зеленого цвета, остальные — желтого».

Работа в тетради¹

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 2. Количественные отношения: ОДИН, МНОГО, СТОЛЬКО ЖЕ

Лексическая тема. «Осень».

Цели. Уточнять и закреплять количественные отношения («один» — «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.

¹ Морозова И. А., Пушкирева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Демонстрационный материал. Две картинки с изображением признаков осени (на первой картинке 1 солнце, 1 облако, 1 птичка, 1 лужа, 1 трактор; на второй картинке много облаков, луж, птичек, тракторов).

Раздаточный материал. 1 лист дерева желтого цвета, много листьев зеленого цвета; нитки и бархатная бумага; картинки с изображением одного предмета и группы предметов (грибы (один большой и много маленьких), насекомые (много жуков и одна божья коровка)).

Ход занятия

Организационный момент

На доске две демонстрационные картинки с изображением признаков осени: на первой картинке 1 солнце, 1 облако, 1 птичка, 1 лужа, 1 трактор; на второй картинке много облаков, луж, птичек, тракторов. Каждая девочка должна назвать признак осени со словом «один», а каждый мальчик — со словом «много».

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

В коробочках на столах у детей листья деревьев: 1 желтого, много — зеленого цвета.

Дефектолог. Что у вас в коробочках? (*Листья деревьев.*)

— Сколько листьев лежит в коробочке? (*Много.*)

— Одинакового ли цвета листья? (*Нет, они разного цвета.*)

Листьев какого цвета много? (*Зеленого.*)

— Много — это можно сосчитать? (*Трудно сосчитать.*)

— Назовите предметы, которых много в группе. (*Игрушки, карандаши, цветы.*)

— Назовите предметы, которых много в природе. (*Звезды, камни, птицы, рыбы, насекомые.*)

— Почему про них можно сказать много? (*Их невозможно сосчитать.*)

— Покажите лист, который не подходит по цвету к остальным.

— Сколько листьев вы показали? (*Один.*)

— Почему вы его выделили? (*Это один лист желтого цвета.*)

— Какой цифрой обозначается один предмет? (*Цифрой один.*)

Выставляется демонстрационная цифра 1 на доске.

Педагог читает стихотворение:

Вот один, иль единица,
Очень тонкая, как спица.
Похожа единица на крючок,
А может, на обломанный сучок.

С. Маршак

Дефектолог. Нарисуйте в воздухе, выложите из ниток на бархатной бумаге, найдите в индивидуальных наборах эту цифру.

— На какие предметы похожа цифра один? (По стихотворению.)

— Каких предметов в группе по одному? (*Одна доска, один ковер.*)

— Каких предметов в природе по одному? (*Одно солнце, один месяц.*)

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка картинки с изображением одного предмета и групп предметов. Картинки, на которых изображен один предмет, ребенок должен положить на правый край стола педагога, а картинки, на которых изображено много предметов — на левый край стола (предварительно повторив: «право» — «лево»).

Физкультминутка

Дефектолог. Подпрыгните столько раз, сколько раз я топну; наклонитесь столько раз, сколько я хлопну.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.