

# Конспект занятия

## Лепка.

Тема: Грибы в корзинке.

Цель: Расширить знания о грибах;

упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами; закреплять умение лепить корзину;

уточнить знание форм;

воспитывать стремление добиваться хорошего результата;

учиться оценивать свою работу и радоваться полученному результату.

Задачи:

Образовательная: Продолжать учить работать с пластилином;

побуждать детей лепить корзину с грибами; закреплять умение

классифицировать грибы (съедобные - несъедобные).

Развивающая: развивать умение передавать некоторые характерные

признаки грибов (углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки); развивать умение

применять знакомые приёмы лепки (лепка предмета из отдельных частей, скатывание шарика, раскатывание столбиков движениями ладоней вперед-назад, соединение деталей в единое целое и сглаживание мест соединения); развивать наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, творчество, мелкую моторику.

Воспитательная: воспитывать аккуратность в работе с пластилином; воспитывать интерес к изобразительному искусству; воспитывать умение радоваться сделанной поделке.

Демонстрационный материал:

• Карточки с изображением грибов на доске.

• Муляжи грибов.

Оборудование:

• Доска для лепки.

• Пластилин, стека.

• Влажные салфетки.

Структура занятия:

• Организационный момент, беседа – 7 минут

• Показ приемов работы - 2 минуты

• Практическая работа - 15 минут

• Физкультминутка – 8 минут

• Итог занятия. Выставка своих работ – 3 минуты

• Уборка рабочего места – 1 минуты

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, а какое сейчас время года? (осень). Правильно. А осенью мы ходим в лес и собираем с вами что? (грибы, ягоды). Правильно. Вот и мы сегодня будем лепить грибы? А во что собирают грибы? (корзинку). И корзинку мы с вами тоже слепим, ведь надо куда-то положить наши с вами грибы. А какие бывают грибы мы сейчас с вами узнаем из загадок, послушайте:

Ножка толстая как пень,

Шапка лихо набекрень,

Он не мал и не велик,

**Гриб прекрасный (боровик)**

Догадайтесь-ка, ребята:

Шляпка у него мохната.

**Гриб**, как розовое ушко.

Как зовут его? (Волнушка)

Если их найдут в лесу,  
Сразу вспомнят про лису.  
Рыжеватые сестрички  
Называются... (*лисички*)  
Словно в масле их головки  
И укрыться могут ловко.  
Очень славные ребята —  
Золотистые ... (*Маслята*).  
На пеньке сидят братишки.  
Все в веснушках как мальчишки.  
Эти дружные ребята  
Называются... (*опята*)  
Не спорю — не белый,  
Я, братцы, попроще.  
Расту я обычно  
В берёзовой роще. (*Подберезовик*)  
Мы набрали шесть охапок  
Ярких разноцветных шляпок.  
И теперь без спешки  
Жарим... (*сыроежки*)  
Я в красной шапочке расту  
Среди корней осиновых.  
Меня увидишь за версту —  
Зовусь я — ... (*подосиновик*).  
**Гриб не варят**, не едят.  
В крапинку его наряд.  
Снизу — кружево-узор.  
Это — красный... (*мухомор*)  
Молодцы, ребята. Вот сколько много **грибов** знаете. Давайте мы немножко отдохнем,  
вместе все встанем и в лес пойдем.

Физминутка:

Дети утром рано встали, За **грибами в лес пошли**. (*Ходьба на месте*.)  
Приседали, приседали, Белый **гриб в траве нашли**. (*Приседания*.)  
На пеньке растут опята, Наклонитесь к ним, ребята,  
Наклоняйся, раз-два-три, И в лукошко набери! (*Наклоны*.)  
Вон на дереве орех. Кто подпрыгнет выше всех? (*Прыжки*.)  
Если хочешь дотянуться, Надо сильно потянуться. (*Потягивания — руки вверх*.)  
Три часа в лесу бродили, Все тропинки исходили. (*Ходьба на месте*.)

Воспитатель:

Для начала нам нужно взять кусок черного или коричневого пластилина и поделить его на две неравные части: меньшая часть пойдет на донце, а из большей части лепятся жгутики для стенок и ручки **корзинки**. Для изготовления доньшка нам необходимо, скатать шарик. Затем сплющиваем его и получаем доньшко. Для стенок **корзины** готовим **5 жгутиков**. Изготовив укладываем их на доньшко, накладывается первый слой колбаски, затем она накручивается по спирали слой за слоем. Сверху прикрепляется ручка. Для ручки **корзины** изготавливается один длинный жгутик и переплетается).

Воспитатель: «А теперь ребята посмотрите ещё раз на **грибы**. Давайте повторим, из каких частей они состоят. Чем они похожи?»

Дети: предполагаемые ответы (*состоят из двух частей, шляпка, ножка*).

Воспитатель: «Правильно. А чем они отличаются?»

Дети: предполагаемые ответы (*размером, цвет шляпки*).

Воспитатель: «Правильно ребята. Теперь давайте слепим **грибочки и положим их в корзину.**»

Воспитатель поясняет как сделать **грибы и помогает**, корректирует действия детей, у которых что-то не получается (первым делом мы слепим ножку. Для этого нам надо скатать в столбик пластилин выбранного вами цвета, получится ножка у **грибочка**. Затем взять пластилин нужного вам цвета для шляпки. Скатать в шар и сплющить его между ладонями - получится шляпка для **гриба**. Теперь соединяем ножку с шляпкой, сглаживаем их между собой.)

Пальчиковая гимнастика «**Грибы**»

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик **гриб** нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик сел и съел,

Оттого и потолстел.

Итог занятия

Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем они занимались.

Предлагает перечислить название **грибов**.

Воспитатель спрашивает, что им было интересно делать.

Затем все вместе оценивают работу детей.

Уборка рабочего места