

## Конспект занятия по развитию речи

*Тема: Монолог и диалог. Вежливые слова.*

### **Программное содержание:**

Дать детям понятие об основных видах человеческой речи: монологической и диалогической, учить узнавать на примерах художественной литературы монолог и диалог.

Уточнить представления детей о семье, об отношениях в семье, желание помогать членам семьи.

Воспитывать социальное сознание детей, развивать устойчивые навыки общения, культуру поведения.

### **Оборудование:**

Мяч, листы бумаги, карандаши, фломастеры, музыкальный фон.

### **Ход:**

1ч. Провести игру на сосредоточение внимания и коммуникабельность «Какой ты?».

Дети встают в круг и, передавая друг другу красивый мяч, говорят друг о друге добрые слова.

- Саша, ты добрый!
- Данила, ты веселый!
- Даша, ты спортивная! И т. д.

2ч. – Ребята, мы с вами уже говорили о том, что человек является частью живой природы.

- В чём же главное отличие человека от животных?
- Правильно! Люди общаются между собой при помощи речи, учатся и развиваются.

Устная человеческая речь делится на два основных вида: монолог и диалог.

Что же это значит?

Слово монолог произошло от греческого слова МОНО – один, и поэтому этим словом люди стали называть речь одного человека; а слово диалог произошло от слова ДИА – речь или беседа двоих людей.

- Подумайте и скажите, как можно назвать наше с вами общение сейчас, когда я говорю, а вы внимательно слушаете?

- А если я начну с кем то из вас разговаривать, то как мы это назовём?

- Молодцы! А сейчас я прочитаю вам два разных литературных произведения, а вы определите, к какому виду речи они относятся.

### *А.Яким «Родня».*

*Мама с папой – моя родня, нет родни родней у меня.*

*И сестрёнка родня, и братишка, и щенок лопухий – Тишка.*

*Я родных своих очень люблю, скоро всем подарки куплю.*

*Папе будет моторная лодка, маме в кухню – волшебная щётка,*

*Молоток настоящий братишке, мяч – сестрёнке, конфетка – Тишке!*

*А ещё есть друг у меня, друг Серёжка мне тоже родня,*

*Я к нему прибегаю с утра, без него мне игра не игра.*

*Все секреты ему говорю, всё на свете ему подарю!*

- Понравилось вам стихотворение?
- Как вы думаете, от чьего лица рассказывается это стихотворение?
- О чём рассказывает мальчик? Есть ли у мальчика собеседник?
- Как мы назовём его речь?
- Почему?
- Вы правильно определили, что этот образец речи относится к монологу, т.к. мальчик рассказывал о своей семье, ни с кем не беседуя, в форме повествования.

3ч. Физкультминутка.

Раз – поднялся, потянулся,

Два – согнулся, разогнулся,  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире,  
Пять – руками помахать,  
Шесть – на стульчик сесть опять.

(дети выполняют соответствующие речёвке движения).

4ч. – Ну что ж, послушайте ещё одно произведение:

***Д.Габе «Работа»***

***Сегодня воскресенье, но папа с мамой работают с самого утра.***

***Мама убирает квартиру. Папа чинит окно.***

***- Ты почему бездельничаешь? – спрашивает папа.***

***Мне обидно до слёз.***

***- Мам, дай сумочку, я в магазин пойду.***

***- Держи, - говорит мама и даёт мне сумку.***

***Я всё купила правильно: и хлеб и простоквашу. Только вот сдачу куда - то задевала.***

***- Ничего, - говорит папа, - переживём. В следующий раз будешь внимательнее, а пока вот тебе лейка. Поливай цветы.***

***Я стала поливать цветы, всё полила, только на пол пролила немножко.***

***- Ничего, - говорит мама – это не страшно. Лужу я сейчас вытру, а пока вот тебе веник и совок. Подметай.***

***Я стала подметать, споткнулась и ударилась коленкой.***

***- Не страшно, - говорит папа, - коленка заживёт. Главное, что ты сегодня работала.***

***- О чём говорится в этом рассказе?***

***- От чьего лица он рассказывается?***

***- О чём рассказывает девочка?***

***- Есть ли у девочки собеседники? Кто?***

***- Как мы назовём речь людей в этом рассказе? (диалогическая речь).***

5ч. – Ребята, а как бы вы охарактеризовали детей из стихотворения и рассказа?

Выслушиваем мнения детей – мальчик очень добрый, хороший, любит своих близких, друзей; девочка послушная, заботливая, трудолюбивая и т.д.

- Расскажите, а как вы относитесь к членам своей семьи, есть ли у вас обязанности, дают ли вам поручения и как вы их выполняете?

6ч. Предложить детям для закрепления темы придумать и нарисовать символы монологической и диалогической речи, например в виде лиц гномиков или детей.